

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Направление подготовки 46.03.01 – История
Профиль История современной России*

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История повседневности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

К. и. н., доц. УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Е.М. Данченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 3 от 28.04.2021 _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – дать студентам представление об одном из направлений исторической науки – истории повседневности, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности во множественных историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах, а также то, какой смысл вкладывали в свою повседневную жизнь люди изучаемых эпох. В центре внимания истории повседневности современного российского общества – комплексное исследование повторяющегося, «нормального» и привычного, конструирующего стиль и образ жизни у представителей разных социальных слоев, включая эмоциональные реакции на жизненные события и мотивы поведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой истории повседневности как направления исторической науки с его сильными и слабыми сторонами;
- показать недостатки естественнонаучного подхода к изучению социокультурных явлений и причины отказа сторонников направления от позитивистской истории-повествования к истории-проблеме;
- объяснить мотивы переноса фокуса внимания с исследования глобальных процессов и деятельности «великих» исторических деятелей на историю «маленького человека»;
- раскрыть причины обращения к изучению глубинных структур ментальности, существовавших в течение длительных периодов;
- показать междисциплинарный характер исследования истории повседневности и ее межпредметные связи;
- раскрыть новизну проблемного подхода историков повседневности к источнику как к связующему звену в «диалоге с прошлым»;
- дать оценку особенностям развития истории повседневности в зарубежной и отечественной исторической науке;
- рассмотреть структуры повседневности современного российского общества и их связь с традиционной культурой предшествующих периодов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4Решает стандартные задачи в области демографической и миграционной политики	ПК-4.2. Осуществляет ситуативный анализ внутренней и внешней политики современной России	Знать: основные теоретико-методологические подходы к изучению исторического прошлого Уметь: находить примеры структур повседневности на основе базовых знаний о российской истории предшествующих периодов и современности; понимать, критически анализировать и использовать информацию, отражающую российскую ментальность. Владеть: навыками информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии и самостоятельной трактовки имеющихся данных.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История повседневности» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

а) с курсами базовой части – «История современной России», «История России XX века»;

б) с курсами вариативной части: «Основные концепции и методология изучения истории современной России», «Источниковедение современной России», «Электронные архивы и организация работы с ними».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся - 38,

№ п / п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	семинары / коллоквиумы	практич. занятия	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение в историю повседневности	2	2		10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	Тема 2. Возникновение и развитие истории повседневности как научного направления	4	4		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	Тема 3. Архетипы и коллективные представления в структурах повседневности	4	4		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	Тема 4. Структуры повседневности	2	2		8	Оценка выполнения практических заданий

	<i>Контрольная работа Доклад / Реферат</i>	4	6		2	Подготовка к контрольной работе / Подготовка реферата. Доклад на семинаре.
	Промежуточная аттестация					зачет
	ВСЕГО	18	20		38	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Введение в историю повседневности	Актуальность изучения истории повседневности;
		Понятие «повседневность» в исторических исследованиях; Предметная область и задачи истории повседневности; Источники и методы изучения повседневности: Междисциплинарные связи истории повседневности;
2.	Тема 2. Возникновение и развитие истории повседневности как научного направления	Французская социологическая школа. Э. Дюркгейм и М. Мосс. Вклад Л. Леви-Брюля. Исследования К.Юнга. «Школа Анналов». Исследования повседневности в отечественной исторической науке. А.Я. Гуревич.
3.	Тема 3. Архетипы и коллективные представления в структурах повседневности	Роль архетипов в культуре. Коллективные представления и механизм их наследования. Трансформации повседневности: обрыв, угасание и возрождение традиций и верований в процессе социокультурной адаптации.
4.	Тема 4. Структуры повседневности	Пища, очаг, посуда: символика, ритуалы, этикет; Гигиена и традиционная медицина; Пространственные представления: «от мегалита до мегаполиса»; Представления о времени и календарь: официальный подход и коллективные представления; Жизненные циклы и инициации: <ul style="list-style-type: none"> • Рождение; • Возрастные инициации; • Брак и семья; • Смерть; Традиционные празднества; Сексуальная культура.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1	Тема 1. Введение в историю повседневности	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция. Обсуждение докладов. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2	Тема 2. Возникновение и развитие истории повседневности как научного направления	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия. Обсуждение докладов. Общая дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. Архетипы и коллективные представления в структурах повседневности	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия. Обсуждение докладов. Общая дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. Структуры повседневности	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Обсуждение докладов. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

6. – видео-лекции;
7. – онлайн-лекции в режиме реального времени;
8. – электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
9. – системы для электронного тестирования;

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов

- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

9.1. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».

49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
---------------	--------------------------------------	---

9.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерная тематика докладов (на семинарах)

1. История истории повседневности как научное направление
2. Французская социологическая школа.
3. Э. Дюркгейм и М. Мосс;
4. Вклад Л. Леви-Брюля;
5. Исследования К.Юнга;
6. Возникновение и развитие истории повседневности как научного направления
7. «Школа Анналов».
8. Исследования повседневности в отечественной исторической науке. А.Я. Гуревич.
9. Архетипы и коллективные представления в структурах повседневности
10. Актуальность изучения истории повседневности;

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «повседневность» в исторических исследованиях;
2. Предметная область и задачи истории повседневности;
3. Источники и методы изучения повседневности:
4. Междисциплинарные связи истории повседневности;
5. Роль архетипов в культуре;
6. Коллективные представления и механизм их наследования;
7. Трансформации повседневности: обрыв, угасание и возрождение традиций и верований в процессе социокультурной адаптации.
8. Структуры повседневности

9. Пища, очаг, посуда: символика, ритуалы, этикет;
10. Гигиена и традиционная медицина;
11. Пространственные представления: «от мегалита до мегаполиса»;
12. Представления о времени и календарь: официальный подход и коллективные представления;
13. Жизненные циклы и инициации:
 - Рождение;
 - Возрастные инициации;
 - Брак и семья;
 - Смерть;
14. Традиционные празднества;
15. Сексуальная культура.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Основная

1. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва :Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559454> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2006. 190 с. http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм.
4. <http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%933-toma>
5. Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1441-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 22.01.2021)
6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М.:Наука, 2003. (1-е изд. – 1987 г.) <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>

Литература

Дополнительная

1. Зарубежное россиеведение. Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Проспект, 2013 История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Учебное пособие. / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Проспект, 2013
2. Виноградский, В.Г. «Голоса снизу»: дискурсы сельской повседневности / В. Виноградский. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-7749-1294-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042616> (дата обращения: 22.01.2021).
- 3.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Руниверс // Электр. ресурс. Режим доступа: www.runivers.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное

компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Введение в историю повседневности

1. Актуальность изучения истории повседневности;
2. Понятие «повседневность» в исторических исследованиях;
3. Предметная область и задачи истории повседневности;
4. Источники и методы изучения повседневности;
5. Междисциплинарные связи истории повседневности;

Литература:

7. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва :Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559454> (дата обращения: 22.01.2021).
8. Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2006. 190 с. http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf
9. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм.
10. <http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%933-xviii-vv-3-toma>
11. Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1441-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 22.01.2021)

Тема 2. Возникновение и развитие истории повседневности как научного направления

1. Французская социологическая школа. Э. Дюркгейм и М. Мосс;
2. Вклад Л. Леви-Брюля;
3. Исследования К.Юнга;
4. «Школа Анналов».
5. Исследования повседневности в отечественной исторической науке. А.Я. Гуревич.

Литература:

6. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва :Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559454> (дата обращения: 22.01.2021).
7. Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2006. 190 с. http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf
8. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм.

9. <http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%93xviii-vv-3-toma>
10. Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1441-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 22.01.2021)

Тема 3. Архетипы и коллективные представления в структурах повседневности

1. Роль архетипов в культуре;
2. Коллективные представления и механизм их наследования;
3. Трансформации повседневности: обрыв, угасание и возрождение традиций и верований в процессе социокультурной адаптации.

Литература:

4. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва :Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559454> (дата обращения: 22.01.2021).
5. Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2006. 190 с. http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf
6. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм.
7. <http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%93xviii-vv-3-toma>
8. Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1441-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 22.01.2021)

Тема 4. Структуры повседневности

1. Пища, очаг, посуда: символика, ритуалы, этикет;
2. Гигиена и традиционная медицина;
3. Пространственные представления: «от мегалита до мегаполиса»;
4. Представления о времени и календарь: официальный подход и коллективные представления;
5. Жизненные циклы и инициации:
 - Рождение;
 - Возрастные инициации;
 - Брак и семья;
 - Смерть;
6. Традиционные празднества;
7. Сексуальная культура.

Литература:

8. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва :Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559454> (дата обращения: 22.01.2021).
9. Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2006. 190 с. http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf
10. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм.
11. <http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%93xviii-vv-3-toma>
12. Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.(эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1441-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 22.01.2021)

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса распределен в соответствии со структурно-проблемным принципом и с учетом хронологической последовательности изучаемых событий. При организации самостоятельной работы рекомендуется по возможности соблюдать предложенную последовательность.

Темы лекций и семинаров содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы, раскрытие которых способствует углубленному пониманию ключевых событий истории России XX–XXI вв. В ходе лекций студентам рекомендуется отмечать для себя наиболее сложные понятия и смыслы, формулировать и записывать требующие уточнения вопросы к лектору (которые предпочтительнее задавать в конце лекционного занятия).

При подготовке к семинарским занятиям также необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее знакомиться с рекомендованной литературой и в последующем ставить вопросы перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать специальную литературу и интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки докладов, в ходе которой предполагается также обращение непосредственно к источникам.

Особое внимание рекомендуется обращать на неоднозначные или противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов. По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент может и должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Качественная подготовка к семинарам предполагает научную заинтересованность, общую и специальную подготовленность и профессиональную пригодность студента в сфере квалифицированного познания вопросов, составляющих основное теоретическое и конкретно- историческое содержание курса. Будущий бакалавр должен усвоить основную проблематику и терминологию учебного курса и доказать свою способность применить полученные знания на практике. Тексты докладов, участие в их обсуждении и общей дискуссии призваны доказать способность студента формулировать, обосновывать и предлагать профессиональные трактовки и варианты решения научной проблемы как конкретного предмета исторического исследования.

Качественная подготовка к зачету (и его сдача) предполагает способность студента к квалифицированной демонстрации усвоения учебного материала всего курса и приобретенных в ходе его изучения компетенций (знаний, умений, навыков, профессионально значимых способностей и личностных качеств).24